



Strēlnieku prosp. 30 k-1, Jūrmala, LV-2015, tālrunis 67764498,  
e-pasts: muzikasvsk@edu.jurmala.lv  
Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 2970902287

## Jūrmalas Mūzikas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmalā, 25.10.2022.

---

**Publiskojamā daļa**

**SASKAŅOTS:**

Jūrmalas valstspilsētas administrācijas Izglītības pārvaldes vadītājs  
04.11.2022. Imants Vasmanis

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.m.g.

Programmu kopa	Kods	Izglītības programma	Pakāpe	Licencēšanas datums	Licences nr.	Izglītojamo skaits uzsākot 2021./2022.m.g.	Izglītojamo skaits beidzot 2021./2022. m.g.
Taustiņinstrumentu spēle	212 01 1	KLAVIERSPĒLE	20 V	27.07.2016	P - 14373	161	162
	212 01 1	KLAVIERSPĒLE	30 V	27.07.2016	P - 14377	14	12
	212 01 1	AKORDEONA SPĒLE	20 V	12.02.2018	P - 16571	19	19
	212 01 1	ĒRĢEĻSPĒLE	30 V	27.07.2016	P - 14378	6	5
Vokālā mūzika	212 06 1	KORA KLASE	20 V	27.07.2016	P - 14376	61	55
	212 05 1	KORA DIRIĢĒŠANA	30 V	27.07.2016	P - 14384	1	1
	212 06 1	VOKĀLĀ UN SKATUVES MĀKSLA	30 V	22.08.2018	P-17372	11	10
Sīgu instrumentu spēle	212 02 1	VIJOLESPĒLE	20 V	27.07.2016	P - 14374	36	37
	212 02 1	VIJOLESPĒLE	30 V	27.07.2016	P - 14379	4	4
	212 02 1	ČELLA SPĒLE	20 V	27.07.2016	P - 14375	16	14
	212 02 1	ČELLA SPĒLE	30 V	27.07.2016	P - 14380	2	2
	212 02 1	ĢITĀRAS SPĒLE	20 V	12.02.2018	P - 16573	47	39
	212 02 1	ĢITĀRAS SPĒLE	30 V	27.07.2016	P - 14382	3	3
	212 02 1	KOKLES SPĒLE	20 V	12.02.2018	P - 16572	14	14
	212 02 1	KOKLES SPĒLE	30 V	27.07.2016	P - 14381	4	4
	212 02 1	ARFAS SPĒLE	30 V	14.11.2018	P 860	0	0
Pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu spēle	212 03 1	FLAUTAS SPĒLE	20 V	12.02.2018	P - 16574	25	25
	212 03 1	FLAUTAS SPĒLE	30 V	03.12.2019	P 2066	0	0
Pūšaminstrumentu un	212 03 1	KLARNETES SPĒLE	20 V	12.02.2018	P - 16575	6	6
	212 03 1	KLARNETES SPĒLE	30 V	20.07.2017	P - 15697	0	0
	212 03 1	OBOJAS SPĒLE	20 V	03.12.2019	P 2065	5	5
	212 03 1	OBOJAS SPĒLE	30 V	14.11.2018	P 861	1	1

sitaminstrumentu spēle	212 03 1	SAKSOFONA SPĒLE	20 V	12.02.2018	P - 16576	16	16
	212 03 1	SAKSOFONA SPĒLE	30 V	05.10.2020	P 4092	3	3
	212 03 1	TROMPETES SPĒLE	20 V	12.02.2018	P - 16578	5	6
	212 03 1	TROMPETES SPĒLE	30 V	14.11.2018	P 862	0	0
	212 03 1	EIFONIJA SPĒLE	20 V	12.02.2018	P - 16581	3	3
	212 03 1	EIFONIJA SPĒLE	30 V	14.11.2018	P 863	0	0
	212 03 1	TROMBONA SPĒLE	20 V	12.02.2018	P - 16579	6	6
	212 03 1	TROMBONA SPĒLE	30 V	03.11.2021	P - 5277	1	1
	212 03 1	MEŽRAGA SPĒLE	20 V	12.02.2018	P - 16577	2	1
	212 03 1	TUBAS SPĒLE	20 V	12.02.2018	P - 16580	2	3
	212 04 1	SITAMINSTRUMENTU SPĒLE	20 V	12.02.2018	P - 16582	23	22
	212 04 1	SITAMINSTRUMENTU SPĒLE	30 V	27.07.2016	P - 14383	3	3
Apmācība sagatavošanas klasē						<b>55</b>	<b>50</b>
Kopā:						<b>557</b>	<b>531</b>

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (13);

1.2.2. pārāk liela slodze vispārizglītojošajā skolā (8);

1.2.3. pāriet uz sporta vai mākslas skolu, interešu maiņa (9);

1.2.4. personīgi iemesli, ģimenes apstākļi, tai skaitā – nevar izvadāt, vienkārši pārtrauc mācīties (32).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.m.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.m.g. (līdz 31.05.2022.)	1	bibliotekāre

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** - nodrošināt mūsdienīgu izglītību, personības izaugsmi un labvēlīgu vidi mērķu sasniegšanai.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – veicina brīva, garīgi attīstīta, radoša un inteligenta personība, kas ar prieku muzicē, iekļaujas kultūras dzīvē, un kurai ir attiecīgs profesionālās ievirzes izglītības līmenis, lai turpinātu izglītoties nākošajā mūzikas izglītības pakāpē
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:**
- Izaugsme un konkurētspēja;
  - Tradīcijas un atzinība;
  - Atbalsts un sadarbība;
  - Piederība un drošība;
  - Mācīšanās prieks un atbildība;
  - Laba pārvaldība un ētiskums.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs, ja nepieciešams
<b>Nr.1 Skolas pamatdarbības uzlabošana:</b> 1.1. Izglītības satura pilnveidošana; 1.2. Individuālas pieejas nodrošināšana mācību procesā, talantīgu izglītojamo	<b>a) kvalitatīvi</b> - Regulāri izvērtēti izglītojamo sasniegumi mācību koncertos, ieskaitēs un citos pārbaudes darbos. - Katram izglītojamajam pamatzglītības un vidējās izglītības pakāpē mācību gada sākumā izsniegti Individuālie izaugsmes plāni.	sasniegts

<p>identificēšana un attīstība.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiek nodrošināta talantīgo izglītojamo sagatavošana konkursiem, palielinot stundu skaitu un paaugstinot pedagoga slodzes apmaksu.</li> <li>- Tiek veicināta iespēju robežās izglītojamo uzstāšanās pieredze, veidojot koncertus attālināti, piedaloties konkursos attālināti un klātienē.</li> <li>- Tiek radīta iespēja katram izglītojamam piedalīties pasākumos, piemēram, rīkojot <i>Pianistu maratonu</i>, <i>Ziemassvētku online mājkoncertu</i>, utt.</li> </ul>	
	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Licencētas 2 programmas vidējās izglītības pakāpē - Alta spēlē (30V) un Trombona spēlē (30V).</li> <li>- Ieviestas 3 jaunas interešu izglītības programmas skolas vecuma bērniem - “Sitam pa citam”, “Tautas mūzikas instrumentu ansamblis”, “Sibelius”.</li> <li>- Ieviesta jauna interešu izglītības programma pirmsskolas vecuma bērniem “Mazā muzikanta skola”.</li> </ul>	<p>sasniegts</p>
<p><b>Nr.2 Izglītojamo atbalsta mehānismu pilnveidošana:</b></p> <p>2.1. Izglītojamo mācību motivācijas paaugstināšana;</p> <p>2.2. Mācībām nepieciešamo resursu nodrošināšana;</p> <p>2.3. Jauno izglītojamo piesaistes un noturēšanas mehānismu ieviešana;</p> <p>2.4. Karjeras izglītības programmas īstenošana;</p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notiek regulārs darbs ar mazāk sekmīgiem izglītojamajiem un viņu vecākiem, sadarbības uzlabošanai.</li> <li>- Veikta talantīgo izglītojamo sasniegumu izvērtēšana skolas, pašvaldības un valsts līmeņa apbalvojumu saņemšanai.</li> <li>- Papildināts iznomājamo mūzikas instrumentu bāzes klāsts, kurus izglītojamie var iznomāt mācību procesam.</li> <li>- Papildināti koncertu tērpu krājumi.</li> </ul>	<p>sasniegts</p>

<p>2.5. Sadarbības uzlabošana ar citām iesaistītajām pusēm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizēti dažādu viesmākslinieku koncerti karjeras izglītības ietvaros.</li> <li>- Organizētas apbalvošanas ceremonijas, kurās apbalvoti izglītojamie ar ļoti labām un teicamām sekmēm, konkursu laureāti, kā arī godinātas izcilāko izglītojamo ģimenes.</li> </ul> <p>Organizēti sadraudzības koncerti, kuros piedalās arī citu Rīgas, Ventspils u..c. izglītības iestāžu izglītojamie.</p>	<p>2021. gada 17. novembrī tika apbalvotas 20 izcilāko izglītojamo ģimenes. Mācību gada noslēgumā tika apbalvoti 125 izglītojamie par ļoti labām un teicamām sekmēm, kā arī konkursu laureātu ģimenes.</p>
	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Palielināts konsultāciju skaits teorētiskos priekšmetos.</li> <li>- Interesu izglītības programmas “Mazā muzikanta skola” dalībnieki iestājas sagatavošanas klasē.</li> <li>- Organizētas <i>Radošās dienas</i> rudens un pavasara skolēnu brīvlaikos.</li> </ul>	<p>sasniegts;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- par 10%</li> <li>- 1/3 daļa</li> <li>- <i>Radošās dienas</i> - 60 dalībnieki; 4 vasaras nometnes - 140 dalībnieki.</li> </ul>
<p><b>Nr.3 Pedagogu darba attīstība</b></p> <p>3.1. Pedagoģiskās kompetences attīstība;</p> <p>3.2. Konstruktīvas un produktīvas pedagogu pieredzes apmaiņas veicināšana.</p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogi ir piedalījušies pedagogu profesionālās pilnveidesursos: “Pedagogu digitālās lietpratības pilnveide e-vidē par mācīšanās vadības risinājumu un integrēto mākoņpakalpojumu izmantošanu”;</li> <li>- Jaunajiem pedagogiem tiek sniegts atbalsts no skolas vadības, metodisko komisiju vadītāju un kolēģu puses. Tiek nodrošinātas profesionālās konsultācijas pie pieredzējušiem pedagogiem.</li> </ul>	<p>sasniegts;</p> <p>2021. gada 27. septembrī, kā arī citos aktuālos semināros un meistarklasēs</p> <p>2021. gada pavasarī iestāde realizēja profesionālās pilnveides programmu “Pedagoģijas laboratorija” par pedagogu personības un tipoloģijas mijiedarbību pedagoģisko mērķu sasniegšanā, par sadarbības un komunikācijas nozīmi, izglītības mērķu sasniegšanā, par mācību stundu struktūru un skaņdarbu apguves tehnikām.</p>
	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogi piedalās pedagogu profesionālās pilnveidesursos.</li> </ul>	<p>sasniegts;</p> <p>Pedagogu apmeklēto kursu kopskaits -159;</p> <p>Notika 2 attālinātās tikšanās – pieredzes apmaiņas pasākumi</p>

	- Pieredzes apmaiņas pasākumi jaunajiem pedagogiem ar skolas vadību.	jaunajiem pedagogiem ar skolas vadību.
<p><b>Nr.4 Labvēlīgas skolas iekšējās vides, darba organizācijas un vadības nodrošināšana:</b></p> <p>4.1. Izglītojamo vecāku lomas uzsvēršana mācību procesā;</p> <p>4.2. Ciešākas informācijas apmaiņas nodrošināšana;</p> <p>4.3. Aktīva izglītojamo vecāku iesaiste koncertdzīvē.</p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mācību gada sākumā jaunuzņemto izglītojamo vecāku sapulcē akcentēta vecāku loma mācību procesā izglītojamo panākumu sasniegšanai, uzsverot izglītojamo un viņu vecāku atbildību kvalitatīvi un sistemātiski pildot mājas darbus, kā arī regulāri praktizējot instrumentu spēli mājās.</li> <li>- Vecāki regulāri informēti par skolas aktuālajiem jautājumiem, izmantojot saziņas iespējas E-klasē, aktualizēti skolas mājas lapā un skolas <i>facebook</i> kontā.</li> <li>- Izglītojamo vecākiem sniegta individuālas konsultācijas mācību jautājumos, komunicējot ar skolas vadību, priekšmetu pedagogiem.</li> <li>- Vecākiem detalizēti sniegta informācija par visiem piesardzības pasākumiem sakarā ar <i>Covid-19</i> izplatību.</li> <li>- Jūrmalas Mūzikas vidusskolas muzikālo ģimeņu un pedagogu sadarbība koncertā “Savējie skolā, savējie mūzikā”.</li> </ul>	<p>sasniegts</p> <p>2022. gada 1. aprīlī Dubultu koncertzālē pēc divu gadu pārtraukuma atkal tikās Jūrmalas Mūzikas vidusskolas muzikālās ģimenes, kuras radīja muzikālu un ģimeniska siltuma piepildītu vakaru.</p>
	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dalība koncertā “Savējie skolā, savējie mūzikā”.</li> <li>- dalība Jūrmalas valstspilsētas pašvaldība organizētā Vecāku aptaujā interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu novērtējumam.</li> </ul>	<p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 01.04.2022. koncertā piedalījās 9 muzikālās ģimenes;</li> <li>- 2022. gada aprīlī aptaujā piedalījās 115 izglītojamo vecāki; Aptaujas rezultātā tika secināts, ka 87% respondentu ir apmierināti ar skolas darba kvalitāti, 89% vērtē pozitīvi sadarbību un komunikāciju ar skolas darbiniekiem, 78% vērtē pozitīvi komunikāciju par nodarbību procesu un sekmēm/izaugsmi, 97-98% ir apmierināti ar skolas rīkotajiem</li> </ul>

		pasākumiem, skolas aprīkojumu un mikroklīmatu.
<b>Nr.5 Konkurentspējas veicināšana</b> 5.1.Skolas atpazīstamības paaugstināšana	<b>a) kvalitatīvi</b> - Visa mācību gada garumā sagatavota un nodrošināta informācija par skolu, tās izglītojamo un pedagogu sasniegumiem un rīkotajiem pasākumiem, publicējot skolas mājas lapā, skolas <i>facebook</i> kontā, kā arī informatīvā pašvaldības izdevumā "Jūrmalas avīze" u.c. drukātajos materiālos, masu mēdijos, skolas popularizēšanas veicināšanai. - Skolas rīkotajos pasākumos sadarbība ar skolas absolventiem, organizējot augstvērtīgus koncertus, lai veicinātu skolas piederības un lepnuma sajūtu par skolu. - 2021./2022.m.g. dibināts orķestris Normunda Vaiča vadībā.	sasniegts  Orķestris mācību gada noslēgumā sniedza koncertu kopā ar solisti - talantīgo, daudzu konkursu laureāti Sandiju Leju (5.klav.sp.kl.) un viesmākslinieci - operas dziedātāju Sonoru Vaici.
	<b>b) kvantitatīvi</b> - Skolas <i>facebook</i> konta sekotāju skaits palielinājies.	sasniegts; par 15%, sasniedzot 1400 sekotāju, no kuriem lielākā daļa sekotāju ir no Latvijas, pārējie no dažādām citām valstīm - Apvienotās Karalistes, Vācijas, Amerikas Savienotām Valstīm, Krievijas, Lietuvas, Beļģijas, Īrijas, Norvēģijas un Nīderlandes.
<b>Nr.6 Labvēlīgas skolas iekšējās vides, darba organizācijas un vadības nodrošināšana</b> 6.1. Kolektīva aktīvāka iesaiste saliedēšanas pasākumos.	<b>a) kvalitatīvi</b> - No skolas vadības un metodisko komisiju vadītāju puses sniegta vienlīdzīga attieksme pret visiem pedagogiem, pārrunātas esošās problēmas un risinātas konfliktsituācijas. - Mācību gada laikā veikta pedagogu viedokļu noskaidrošana par apmierinātību ar darba vidi un mācību procesa norisi, nepieciešamajiem uzlabojumiem tajā.	sasniegts



	- Attālinātā mācību procesa nodrošināšanai, pedagogiem sniegts tehniskais atbalsts, pedagogi nodrošināti ar nepieciešamajiem resursiem (datori, skaļruņi, austiņas, utt.).	
	<b>b) kvantitatīvi</b> - 2022.gada aprīlī dalība Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības organizētajā Darbinieku aptaujā interešu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu novērtējumam. - Mācību gada laikā organizēti 2 kolektīva saliedēšanas pasākumi.	sasniegts; piedalījās 44 pedagogi. Aptaujas rezultātā tika secināts, ka 73% un vairāk tika sniegtas pozitīvas atbildes par apmierinātību, iestādes darba kvalitāti, par sadarbību ar vadību, izglītojamajiem un to vecākiem, par infrastruktūru un profesionālo pilnveidi.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Nr.1 Pedagogu pieredzes apmaiņas organizēšana - mūsdienīgas mācību metodes, inovatīvu metožu izmantošana mācību procesā</b>	<b>a) kvalitatīvi</b> - Pedagogi piedalās profesionālās pilnveidesursos un semināros par inovatīvu ideju izmantošanu un ieviešanu mācību procesā, paaugstinot komunikācijas meistarību, apgūstot mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju. - Studējošie pedagogi prezentē pētnieciskos darbus (diplomdarbus) par aktualitātēm mūzikas izglītībā. - Teorētisko priekšmetu pedagogi apgūst jaunākos digitālos mācību līdzekļus mūzikā un to pielietojumu mācību procesā. - Pedagogi tiek iesaistīti izglītības piemērotības nodrošināšanā - mācību diferenciacija un mācību metodes. - Organizētas mācību stundu hospitācijas	
	<b>b) kvantitatīvi</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 65% iestādes pedagogu piedalāsursos un semināros, kā arī studējošo pedagogu prezentācijās.</li> <li>- 100% teorētisko priekšmetu pedagogu apgūst jaunākos digitālos līdzekļus.</li> <li>- 100% pedagogu dalība pedagogiskajās padomes sēdēs un metodisko komisiju sanāksmēs.</li> <li>- 40% pedagogu dalība mācību nodarbību hospitācijās.</li> </ul>	
<p><b>Nr.2 Izglītojamo prasmju attīstība un inovāciju izmantošana, personalizētas pieejas nodrošināšana</b></p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītojamo individuālo izaugsmes plānu izstrāde un ieviešana - Izglītojamie izprot mācību programmas mērķus un vēlamos termiņus uzdevumu izpildei. Pedagogi izmanto diferencētās metodes mērķu sasniegšanai.</li> <li>- Pilotprojekta “Izglītojamo zināšanu, prasmju un vērtēšanas kritēriji” izstrāde un ieviešana 4. klases izglītojamajiem - Pedagogi izprot un ievieš vienotu pieeju zināšanu, prasmju un vērtēšanas kritēriju pielietošanā.</li> <li>- Izglītojamo dalības nodrošināšana koncertos un konkursos - Izglītojamie iegūst vērtīgu pieredzi atbilstoša, kvalitatīva skaņdarbu izpildījuma un emocionālās noturības prasmes.</li> <li>- Vecāki iegūst plašāku informāciju par personalizētu pieeju un izglītojamā individuālu izaugsmes plānu, kā rezultātā skolas administrācija saņem atgriezenisko saiti.</li> <li>- Izglītojamo vecāku iesaiste bērnu prasmju attīstībā un inovāciju izmantošanā - Vecāki novērtē skolas darbu aptaujā par mācību procesa pieejamību un personalizētās pieejas nodrošināšanu.</li> </ul>	
	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% izglītojamo ir zināmi individuālie izaugsmes plāni.</li> <li>- 100% pedagogu dalība aktivitātē, kas māca 4.klašu izglītojamus.</li> <li>- 95% izglītojamo dalība klases, skolas, pilsētas koncertos.</li> <li>- 30% izglītojamo dalība konkursos.</li> <li>- 30% izglītojamo apbalvoti ar dažāda līmeņa atzinībām.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3% izcilāko izglītojamo ģimeņu godināšana – saņem skolas atzinības rakstus.</li> <li>- Vismaz 40% izglītojamo vecāki piedalās aptaujā.</li> </ul>	
<p>N.3 Digitālo tehnoloģiju izmantošana izglītības pieejamības un izglītojamo izaugsmes nodrošināšanā</p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mūsdienīgas vides nodrošināšanai tiek veikta nepieciešamo digitālo tehnoloģiju izpēte un finansējuma pieprasījums – tiek iegādāti nepieciešamie digitālie rīki.</li> <li>- Pedagogi nodrošina attālinātās mācības (pēc nepieciešamības) nepārtrauktam mācību procesam.</li> <li>- Izglītojamie izmantoto digitālas tehnoloģijas skaņdarbu ierakstu veikšanai, analizēšanai un sasniegumu uzlabošanai mācību procesā un dalībai konkursos.</li> <li>- Skolas tradicionālos pasākumus ir iespējams noskatīties un novērtēt <i>youtube</i> kanālā, gūstot priekšstatu par skolas konkurētspēju.</li> <li>- Digitālo tehnoloģiju izmantošana sadarbības nodrošināšanai ar izglītojamo vecākiem.</li> </ul>	
	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% pedagogu apgūst jaunas iemaņas E-klases efektīvai izmantošanai.</li> <li>- Ne vairāk kā 5% nodarbību tiek nodrošinātas attālināti.</li> <li>- Ne mazāk kā 2 tiešraides mācību gada laikā.</li> <li>- Par 5% palielinās skatījumu skaits skolas <i>youtube</i> kanālā.</li> <li>- 65% izglītojamo vecāki piedalās sapulcēs un darba grupās, izmantojot digitālās tehnoloģijas.</li> </ul>	
<p>Nr.4 Inovatīvu ideju ieviešana mūsdienīgas kultūrizglītības nodrošināšanai</p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meistarklašu organizēšana izglītojamo motivācijas un zināšanu paplašināšanai - izglītojamie saņem profesionālu informāciju un konsultācijas par skaņdarbu apguvi un citām kultūrizglītības jomām. Uzlabo savu muzikālo sniegumu un paplašina zināšanas par skatuves kultūru.</li> <li>- Interesešu izglītības programmu piedāvājuma papildināšana ar jaunām programmām.</li> <li>- Radošo nodarbību un tematisku nometņu organizēšana izglītojamajiem, izmantojot</li> </ul>	

	<p>inovatīvas metodes un digitālās tehnoloģijas programmas norisē.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītojamo karjeras izglītības nodrošināšana - profesionālo mūziķu koncertu organizēšana veicina izglītojamo muzikālās gaumes un profesionālā izpildījuma izpratnes veidošanos.</li> <li>- Tematisko koncertlekciju nodrošināšana ar digitālo tehnoloģiju izmantošanu.</li> </ul>	
	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 60% izglītojamo un 80% pedagogu no stīgu, kora u.c. nodaļām dalība meistarklasēs.</li> <li>- Interesu izglītības programmu skaits palielināts par 15%.</li> <li>- tiek organizētas <i>Radošās dienas</i> divas reizes mācību gada laikā un 1-2 nometnes vasaras brīvlaikā.</li> </ul> <p>Tiek organizēti ne mazāk kā 2 profesionālo mūziķu koncerti mēnesī.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums.

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmai, tai skaitā katram mācību priekšmetam, ir izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi un uzdevumi mācību satura apguvei. Mērķi un uzdevumi ir konkrēti un izmērāmi. Izglītības iestāde vērtē, vai mācību gada laikā ir sasniegti izglītības programmai un visiem mācību priekšmetiem izvirzītie mācību satura apguves mērķi un uzdevumi.	Turpināt izvirzīt mērķus un uzdevumus, atbilstoši sasniegtajam.
Izglītības programmas pedagogi pārzina mācību priekšmetam izvirzītos sasniedzamos rezultātus un ievēro kopējos izglītības programmas mācību satura apguves mērķus.	Turpināt pārrunas, izglītojošu pasākumu veicināšanu, hospitācijas, pieredzes apmaiņas pasākumus.
Izglītības programmas mērķu un uzdevumu definēšanā ņemta vērā izglītības līmeņu pēctecība un attiecīgās jomas profesionālās vidējās izglītības programmas zināšanu un prasmju prasības, iestājoties šajā programmā.	Turpināt motivējošu, karjerizglītojošu un citu pasākumu veidošanu, veicināt izglītības programmu prasību pildīšanas motivāciju.
Izglītības iestāde katru gadu apkopo un analizē informāciju un datus, kas norāda uz izglītojamo mācību rezultātu dinamiku. Datu analīzes rezultātā tiek noteikti un nodrošināti regulāri atbalsta veidi	Turpināt veikt izglītojamo sasniegumu analīzi, nodrošināt un pilnveidot atgriezenisko saiti, patstāvīgas izpratnes veidošanā.

<p>izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams. Izglītības iestādē ir pieejami dati un to analīze par mācību rezultātu dinamiku katram izglītojamajam.</p> <p>Izglītojamajiem un viņu vecākiem regulāri tiek nodrošināta atgriezeniskās saikne.</p>	
<p>Izglītojamie piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga festivālos un konkursos, un regulāri gūst panākumus.</p> <p>Pedagogi izmanto daudzveidīgus atbalsta veidus talantīgo izglītojamo virzībai un sagatavošanai konkursiem.</p> <p>Izglītības iestādē lielākā daļa pedagogu pastāvīgi veicina un strādā pie tā, ka izglītojamie gūst augstus sasniegumus.</p> <p>Izglītības iestāde veicina un nodrošina iespējas izglītojamiem piedalīties konkursos, festivālos un koncertos.</p> <p>Valsts konkursu norise tiek integrēta mācību procesā. Izglītojamie gūst panākumus valsts mēroga konkursu II vai III kārtā.</p>	<p>Turpināt atbalstīt pedagogus un audzēkņus, veicināt motivāciju gūt augstus sasniegumus.</p>
<p>Izglītojamo iesaistei un atbalstīšanai ilgtermiņā ir izstrādāts process, kas paredz papildu nodarbības, konsultācijas u. tml., kas veicina izglītojamo motivāciju turpināt gūt augstus sasniegumus.</p>	<p>Turpināt veidot procesu, veicinot individuālos audzēkņu sasniegumus, saskaņā ar izglītības iestādes iespējām un iesaistīto pušu vajadzībām</p>

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība notiek reti vai nekad.</p>	<p>Turpināt nodrošināt sistemātisku darbu par vienotu izpratni vienlīdzīgas un iekļaujošas izglītības nodrošināšanu.</p>
<p>Pārsvārā visiem izglītojamiem un iestādes darbiniekiem tiek piedāvātas vienlīdzīgas iespējas iesaistīties izglītības iestādes mācību procesos un aktivitātēs.</p>	<p>Turpināt nodrošināt sistemātisku darbu par vienotu izpratni vienlīdzīgas un iekļaujošas izglītības nodrošināšanu.</p>
<p>Pārsvārā visi izglītojamie un iestādes darbinieki jūtas iesaistīti lēmumu pieņemšanā,</p>	<p>Turpināt nodrošināt sistemātisku darbu par vienotu izpratni vienlīdzīgas un iekļaujošas izglītības nodrošināšanu.</p>

kā arī izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.	
Ikvienu izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir izglītojamā dzimums, vecums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, kāda ir etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, vai ir imigranta statuss, citi faktori, kas varētu radīt diskriminējošu attieksmi.	Turpināt ieguldīt pieejamos resursus, lai attīstītu katra darbinieka kompetenci strādāt ar dažādiem izglītojamiem un nediskriminēt nevienu, balstoties uz dzimumu, vecumu, dzīvesvietu, etnisko piederību, reliģisko pārliecību, sociālajiem, ekonomiskajiem, ģimenes, veselības un citiem apstākļiem un aspektiem.
Skolas vadībai ir dati un padziļināta analīze, kas liecina par to, ka skolā tiek pieņemta un cienīta izglītojamo dažādība.	Turpināt ieguldīt pieejamos resursus, lai attīstītu katra darbinieka kompetenci strādāt ar dažādiem izglītojamiem un nediskriminēt nevienu, balstoties uz dzimumu, vecumu, dzīvesvietu, etnisko piederību, reliģisko pārliecību, sociālajiem, ekonomiskajiem, ģimenes, veselības un citiem apstākļiem un aspektiem.
Skolas vadība ir ieguldījusi pieejamos resursus, lai attīstītu katra darbinieka kompetenci strādāt ar dažādiem izglītojamiem un nediskriminēt nevienu, balstoties uz dzimumu, vecumu, dzīvesvietu, etnisko piederību, reliģisko pārliecību, sociālajiem, ekonomiskajiem, ģimenes, veselības un citiem apstākļiem un aspektiem.	Turpināt ieguldīt pieejamos resursus, lai attīstītu katra darbinieka kompetenci strādāt ar dažādiem izglītojamiem un nediskriminēt nevienu, balstoties uz dzimumu, vecumu, dzīvesvietu, etnisko piederību, reliģisko pārliecību, sociālajiem, ekonomiskajiem, ģimenes, veselības un citiem apstākļiem un aspektiem.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam) pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Pilnveidot lielāku izpratni par izglītības pieejamību visām iesaistītajām mērķgrupām.
2. Izglītības iestāde pamatā nodrošina pieejamību: izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas; izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm; izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	Nodrošināt izglītības pieejamību, sabalansējot prasības un izglītojamā spējas. Ieviest izglītības programmas, pēc kurām ir pieprasījums.
Izglītības iestāde ir apzinājusi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus un iemeslus izglītības iestādē.	Turpināt strādāt ar tiem konstatētajiem riskiem, kas ir iestādes iespēju robežās ietekmējami – motivācijas veicināšana, atbalstoša vide, informatīvu un karjerizglītības pasākumu veidošana.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izglītības iestādē ir izstrādāti izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi.</li> <li>2. Visi izglītības iestādes darbinieki konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu un izprot savu lomu izglītojamā drošības un vienlīdzības veicināšanā izglītības iestādē.</li> <li>3. Iekšējās kārtības un drošības noteikumi tiek regulāri pārskatīti un nepieciešamības gadījumā atjaunoti.</li> <li>4. Tie tiek skaidroti jaunajiem darbiniekiem, izglītojamiem un vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem, lai nodrošinātu to, ka noteikumi ir joprojām aktuāli un tie veicina pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.</li> <li>5. Visi izglītojamie izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt situācijas, kad tie ir vai nav bijuši ievēroti.</li> </ol>	<p>Turpināt pilnveidot iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanas sistēmu.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izglītības iestādes vadībai ir dati un pierādījumi, balstoties uz regulārām anketēšanām, ka pārsvarā visi izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki izglītības programmas īstenošanā ēkā un tās teritorijā jūtas fiziski droši.</li> <li>2. Izglītības iestādē ir kārtība, kā sekot līdzi un reaģēt uz fiziskās drošības pārkāpumiem un kā novērst jebkāda veida vardarbību un tās draudus.</li> <li>3. Izglītības iestāde nesaskarās ar mobingu, jebkāda cita veida vardarbību un fiziskās drošības apdraudēšanu.</li> </ol>	<p>Turpināt radīt pozitīvu un radošu vidi, lai izglītojamie, pedagogi, darbinieki un izglītojamo vecāki justos droši skolas ēkā un teritorijā.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izglītības iestādē emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības starp visām izglītības iestādē iesaistītajām pusēm.</li> <li>2. Izglītības iestāde un pašvaldība veic anketēšanu, lai noskaidrotu par emocionālo drošību un labsajūtu no visām izglītības iestādē iesaistītajām pusēm.</li> <li>3. Izglītības iestāde nesaskarās ar ņirgāšanos, bosingu, apcelšanu, utt.</li> </ol>	<p>Rīkot regulāri draudzīgus pasākumus, koncertus, nometnes, radošas darbnīcas, kurā izglītojamie iepazīst arī citu specialitāšu izglītojamies, veido draudzīgas, radošas grupas arī turpmākai sadarbībai.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts un aizskarts.</li> <li>2. Izglītības iestāde īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir izglītības vides, sociālās vides, veselības, ar ģimeni saistītie vai citi riski priekšlaicīgi pamest mācības.</li> </ol>	<p>Turpināt regulāru personāla un izglītojamo anketēšanu labizjūtas noteikšanai.</p> <p>Organizēt daudzveidīgu audzināšanas darbu ārpus mācību</p>

3. Gandrīz visi izglītojamie aptaujās norāda, ka jūtas labi. 4. Izglītības iestāde veicina piederības sajūtu, lai veidotu kopienu, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša.	stundām, lai rosinātu pozitīvu labizjūtu.
---	---

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1. Izglītības iestādes vadība regulāri pārrauga resursu nodrošinājumu un to atbilstību tehniskajām un mūsdienu prasībām.</p> <p>2. Tiek novērtēta mūzikas instrumentu kvalitāte un rasti risinājumi kvalitātes uzlabošanai.</p> <p>3. Materiāli tehnisko resursu papildināšana ir pamatota un atbilstoša izglītības programmas saturam. Resursi tiek izmantoti izglītības procesā.</p>	<p>Nodrošināt katrā klasē datoru un labu interneta pieslēguma kvalitāti.</p>
<p>1. Izglītības iestādē ir kvalitatīvs un darbam nepieciešamais IKT infrastruktūras un tehnoloģiju nodrošinājums. Pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu viņu nodarbībām.</p> <p>2. Izglītības iestāde rūpējas par digitālo datu drošību un privātumu atbilstoši normatīvajiem regulējumiem.</p> <p>3. Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts darbā ar IKT.</p>	<p>Turpināt papildināt informācijas un komunikācijas tehnoloģiju un digitālo resursu bāzi.</p>
<p>1. Izglītības iestādē pieejamie resursi un iekārtas tiek prasmīgi izmantotas, lai veidotu motivējošu mācību vidi un sniegtu nepieciešamo atbalstu un vajadzīgos izaicinājumus katram izglītojamam.</p>	<p>Turpināt iekļaut tehnoloģijas mācību procesā, procesa dažādošanai un modernizēšanai.</p>
<p>1. Izglītības iestādes ēka un telpas ir modernas, un tās veicina mācīšanos. Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.</p> <p>2. Mācību procesā tiek pilnībā nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, atbilstošs apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c. mācību procesu kavējoši faktori.</p> <p>3. Izglītojamiem ir iespēja atstāt izglītības iestādes telpās individuālos mācību līdzekļus.</p> <p>4. Mācību telpas personālam un katram izglītojamam rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā. Tās rada drošības izjūtu, ir ērtas un pārdomātas, ir estētiski iekārtotas. Visas iestādes telpas tiek veidotas un atjaunotas, iespēju robežās plānojot to daudzfunkcionālo pielietojumu.</p>	<p>Sekot un nodrošināt kvalitatīvu iestādes apkārtējās teritorijas uzturēšanu un telpu atbilstību mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāti.</p>



#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā**

- 4.1. Starptautiskais akadēmiskās mūzikas konkurss “Jūrmala 2021” daudzstīgu instrumentiem – arfai, ģitārai, koklei un tai radniecīgajiem instrumentiem – kanklei (Lietuva) un kannelei (Igaunija). Iestāde konkursu rīkoja sadarbībā ar Jūrmalas valstspilsētas administrācijas Izglītības pārvaldi. Jūrmalas pašvaldības līdzfinansējums – 6 651 EUR. Projektu atbalstīja Valsts Kultūrkapitāla fonds. Konkurssā piedalījās 66 dalībnieki no Baltijas valstīm. Norises vieta - Dubultu koncertzāle.
- 4.2. Projekts “Saviļņoti mūzikā” vasaras koncerti Dubultu Kultūras kvartālā, kuros uzstājās skolas absolventi - komponists un pianists Leonīds Lobrevs, operas soliste Evija Martinsone u.c. mākslinieki kopā ar izglītojamajiem.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:**

- 5.1. Latvijas klavierspēles skolotāju asociācija.
- 5.2. Viļņas Dalys Dvarionas mūzikas skola.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana.**

- 6.1. **Prioritātes** (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).  
Iestādes audzināšanas darba prioritātes tiek balstītas uz Jūrmalas Mūzikas vidusskolas Attīstības stratēģiju 2020.-2025.gadam un Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības izvirzīto mērķi un uzdevumiem:

Mērķis: Nodrošināt inovatīvu ideju īstenošanu izglītības iestādes pedagoģiskajā procesā pašvaldības stratēģisko mērķu sasniegšanai izglītībā.

Uzdevumi:

1. Apzināt inovatīvās idejas iekšējā un ārējā vidē izglītības iestādes attīstībai;
2. Organizēt ideju izvērtēšanu un noteikt prioritāru to ieviešanu;
3. Plānot resursus inovatīvu ideju kvalitatīvai ieviešanai izglītības iestādes pedagoģiskajā procesā.

Iestādes mērķis un pamatuzdevumi ir šādi:

Mērķis: Inovatīvu ideju īstenošana pedagoģiskajā un kultūrizglītības procesā;

Pamatuzdevumi:

1. Pedagogu pieredzes apmaiņas organizēšana- mūsdienīgas mācību metodes, inovatīvu metožu izmantošanu mācību procesā;
2. Izglītojamo prasmju attīstība un inovāciju izmantošana, nodrošinot personalizētu pieeju;
3. Digitālo tehnoloģiju izmantošana izglītības pieejamības un izglītojamo izaugsmes nodrošināšanā;
4. Inovatīvu ideju ieviešana mūsdienīgas kultūrizglītības nodrošināšanai.

- 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

2021./2022. mācību gada izglītības process tika organizēts, pielāgojoties dažādiem ārējiem apstākļiem. Izvirzītās prioritātes un mērķi tika kvalitatīvi un kvantitatīvi sasniegti pilnvērtīgi.

Attālinātā mācību procesa realizācija notika veiksmīgi un kvalitatīvi, izmantojot iepriekš iestrādātās metodes, paņēmienus un līdzekļus. Mācības notika tiešsaistē portālā *virutālaskola.lv* un citos ērtos saziņas līdzekļos. Izglītojamie piedalījās attālinātos koncertos, konkursos un festivālos, iegūstot jaunu pieredzi, filmējoties un atskaņojot mūziku ar mūsdienu tehnoloģiju palīdzību, savukārt, pedagogi paaugstināja profesionālo pedagoģisko kompetenci digitālo tehnoloģiju izmantošanā.

2022. gada pavasarī klātienē mācību process atjaunojās pilnvērtīgi, ar jaunu jaudu un sasniegumiem. Skolas dzīvē atgriezās klātienē ieskaite, pārbaudes darbi un kolektīvā muzicēšana. Tika rīkoti dažādi nodaļu un skolas koncerti, kā arī regulāri notika viesmākslinieku augstvērtīgi koncerti Dubultu koncertzālē, kuri iedrošināja skolas izglītojamos izvēlēties mūzikas izglītību kā turpmāko karjeras izvēli radošajā industrijā.

## 7. Citi sasniegumi.

2021. gada 1. septembrī vidējā izglītības pakāpē mācības uzsāka 45 izglītojamie, kas ir lielākais izglītojamo rādītājs vidējās izglītības pakāpē starp pašvaldību mūzikas skolām Latvijā.

Mācību gada noslēgumā skolu pamatizglītības pakāpē absolvēja 33 izglītojamie, no kuriem 14 iestājās vidējā izglītības pakāpē. Tātad 42 % izglītojamo iestājās vidējās izglītības programmās.

Iestāde nodrošināja izglītojamajiem iespēju uzstāties konkursos un koncertos gan klātienē, gan digitālajā formātā, lai turpinātu viņu konkurētspēju un muzikālo izaugsmi.

*Covid-19* krīzes situācijā tika realizēti 8 klātienē pasākumi un 12 tiešsaistes pasākumi, kas bija vadības krīzes menedžmenta pozitīvs rezultāts.

Mācību materiāltehniskās bāzes atjaunošana ir sekmējusies ar nolietojuma novērtējumu 39,2 %. (2020. gadā - 42,5%) Skola iegādājās arfu, pianīnu Yamaha U1, trompeti Yamaha YTR6345G par kopējo summu 8 904 EUR.

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Valsts konkursi nav notikuši, audzēkņu piedalīšanās konkursos bijusi sekmīga.

7.2. **Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

*Covid-19* situācijas dēļ mazinājušās izglītojamo prasmes uzstāties klātienē, vairāk jūtama nenoturīga uzmanība, koncentrēšanās prasmju kritums, prasību apjoma samazināšanās. Interesi par mācībām mūzikas skolā izdevies saglabāt. Turpmāk darbam klātienē jābūt pieejamam, lai atgūtu prasmes un apjomu iepriekšējā līmenī. Kritums nav bijis tik liels, ar darbu klātienē iespējams atgūt iepriekšējo līmeni.

2021./2022.m.g. noslēguma koncertā – ceremonijā tika apbalvoti 125 izglītojamie (25%), t.sk., 16 izglītojamie, kuriem visos mācību priekšmetos mācību gada vērtējumā ir “8” balles, 51 teicamnieks, izglītojamie, kuriem visos mācību priekšmetos mācību gada vērtējumā ir 8 un vairāk balles, 36 konkursu laureāti, izglītojamie, kuri mācību gada laikā piedalījās konkursos un ieguva godalgotas vietas, 1 “labinieks” un konkursu laureāts, kā arī 21 teicamnieks un konkursa laureāts.